

## Programme pour la classe de D. Carmaux

CM2	Lundi 4 mai	Jeudi 7 mai
Français	<p><b>Apprendre les mots invariables de 95 à 110</b>  <b>Dictée sur les mots invariables de 1 à 110</b>            (vingt mots tirés au sort)</p> <p><b>Dictée n°20 :</b>  <b>Relire la dictée attentivement (fixer les accords), passer à la dictée de mots invariables et faire ensuite la dictée n°20 sur papier (cahier ou feuille de classeur)</b></p> <p><b>Au cahier d'essai :</b>  <b>Deux types d'adjectifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les adj. qualificatifs épithètes : sont à côté des noms qu'ils précisent.</li> <li>- Les adj. qualificatifs attributs du sujet sont derrière un verbe d'état et précisent le sujet.</li> </ul> <p>Exercices 2p.214 et 5, 6 et 7 p.215</p> <p><b>Attention : lorsqu'un nom change de nombre, tout ce qui s'accorde avec lui change aussi</b></p> <p><a href="#">Exercices entraînement accord adjectif</a></p>	<p><b>Orthographe : Révision des homophones</b>            (Livre Pépites : ex 3 p.204 ; 2 p.206 ; 3p.207)</p> <p>Homophone entraînement : leçon <a href="#">F1</a> et <a href="#">F2</a> (révision) et <a href="#">entraînement ex1.</a></p> <p><b>Conjugaison</b> : revoir les terminaisons au passé simple des verbes du 1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> groupe            Livre Pépites  <a href="#">Fiche de leçon complémentaire N°1,</a>  <a href="#">Tables de conjugaison (Pépites, p.194-197)</a></p> <p><b>Au cahier d'essai</b>            Ex 1 p.182, 4 p.183</p> <p>« Je m'entraîne »            Ex 5 et 6 p.183 (juste les verbes concernés)</p> <p><a href="#">Exercice entraînement passé simple CM</a>            (proposition même s'il y a cm1 d'indiqué sur la feuille)</p> <p>FLS : n°23 (Les oiseaux / documentaire)            Autocorrection : c'est ici (publiée vendredi)</p>
Math	<p><b>Révision des tables de multiplications</b>            (privilégier les tables de 2 à 9) – <b>s'entraîner oralement et s'il y a trop de difficulté alors on les écrit à nouveau !</b></p> <p><b>Fichier de math</b>  <b>La proportionnalité : Chapitre 49</b>  <b>Exercices d'application du chapitre p.125</b></p> <p>Rédaction des solutions des problèmes (ex 4) <b>avec phrase mathématique, opération posée ou mise en place d'un tableau de proportionnalité et phrase réponse.</b></p> <p><b>Au cahier d'essai</b> -Sans calculatrice  <b>Opérations posées : (révisions)</b>  <math>67 \times 34 =</math> (attention au décalage)  <math>275 \times 82 =</math>  <math>358\ 719 - 354\ 296 =</math>  <math>69,27 - 46,52 =</math>  <math>2,8 \times 9,4 =</math>  <math>48621 \div 3 =</math>  <math>7\ 912 \div 25 =</math></p>	<p><b>Fichier de math</b> : Nouveau chapitre  <b>Chapitre 51 : Calculs approchés</b>            On cherche à faire comprendre aux élèves la notion de valeur approchée ou arrondie d'un nombre. Ils doivent pouvoir estimer le résultat avec des techniques d'approximation.</p> <p><b>Exercices 8, 9, 10, 11, 12 et 13 p.129</b></p> <p>Pour les problèmes, utilisez une calculatrice et indiquer les calculs effectués en ligne. <b>N'oubliez pas les parenthèses</b> s'il y a lieu.</p> <p><b>Au cahier d'essai :</b>  <b>Dictée de nombres (à écrire en chiffres et en lettres dans le cahier d'essai) :</b>  <b>2 678 753 / 79 256 430 / 4 800 600 900 / 27 000 000 080</b></p>

CM1	Lundi 4 mai	Jeudi 7 mai
Français	<p><b>Apprendre les mots invariables de 95 à 110</b></p> <p><b>Dictée sur les mots invariables de 1 à 110</b> (vingt mots tirés au sort)</p> <p><b>Dictée n°20 :</b> Relire la dictée attentivement (fixer les accords), passer à la dictée de mots invariables et faire ensuite la dictée n°20 sur papier (cahier ou feuille de classeur)</p> <p><b>Leçon :</b> <b>Deux types d'adjectifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les adj. qualificatifs épithètes : sont à côté des noms qu'ils précisent.</li> <li>- Les adj. qualificatifs attribués du sujet sont derrière un verbe d'état et précisent le sujet.</li> </ul> <p><b>Au cahier d'essai :</b> <b>Accord de l'adjectif</b> (rappel : un GN peut être formé d'un déterminant, d'un nom et d'un ou plusieurs adjectifs. <b>Tous ces mots doivent être accordés</b> C'est ce que nous appelons une chaîne d'accord— <b>relire leçon</b> p.210)</p> <p><b>Exercices d'application 6, 7 et 10 p.211</b> (pour tous les exercices, l'élève doit expliquer avec quel mot de la phrase l'adj. s'accorde au singulier ou pluriel (masc ou fém).</p> <p><b>Exercices entraînement accord adjectif</b></p>	<p><b>Orthographe : Révision</b> des homophones (Livre Pépites : ex 7, 8 et 9 p.203)</p> <p><b>Homophone entraînement : leçon F1 et F2</b> (révision) et <b>entraînement ex1.</b></p> <p><b>Conjugaison : Suite « le passé simple » p.182</b> Livre Pépites</p> <p><b>Fiche de leçon complémentaire N°1,</b> <b>Tables de conjugaison p.192 à 195 (Pépites)</b></p> <p><b>Relis le cadre jaune p.182. Je rappelle que le passé simple est un temps du passé et que l'on peut mettre devant chaque phrase le mot « Autrefois »</b></p> <p>« Je repère » <b>Ex 1 et 2 p.184 - 185 (à l'oral)</b></p> <p><b>Au cahier d'essai « je m'entraîne »</b> <b>Ex 4, 5 et 6 p.185 (aide toi des tables de conjugaison si tu en as besoin)</b></p> <p><b>Exercice entraînement passé simple CM</b></p> <p><b>FLS : n°23 (La photographie/documentaire)</b> Autocorrection : C'est ici (publiée vendredi)</p>
Math	<p><b>Révision des tables de multiplications</b> (privilégier les tables de 5 à 9)</p> <p><b>Au cahier d'essai -Sans calculatrice</b> <b>Opérations posées</b></p> <p>34 x 7 =        /    46 x 38 = 647 x 29 =    (<b>attention au décalage</b>) 914 + 25 581 + 24 578 + 109 999 = 8 596 – 8 749 =</p> <p><b>Fichier math : Numération</b></p> <p><b>Leçon centièmes (numération)</b></p> <p><b>Chapitre 49 : Les nombres décimaux : les centièmes</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>On redémarre en faisant la page 20 du mémo math (leçon)</b></li> <li>2. <b>On va voir la situation de découverte p.124 du fichier</b></li> <li>3. <b>Exercice 2, 3, 4 et 5 p .124</b></li> </ol> <p><b>Utilise le tableau de numération de ta pochette cartonnée si tu en as besoin.</b></p>	<p><b>Au cahier d'essai</b> <b>Révision de l'écriture des nombres:</b> <b>Au cahier d'essai :</b> Ecrire en chiffres et en lettres : 254 723 – 4 723 100 – 405 280 – 13 007 – 45 007 042 – 13,7 – 25, 42 – 120,07</p> <p><b>Fichier math : Poursuite du chapitre 49 de numération sur des centièmes</b> <b>Exercices p.125</b></p> <p><b>Au cahier d'essai -Sans calculatrice</b> <b>Opérations posées : (révisions)</b></p> <p>79 x 35 = 571 345 – 315 867= 372 ÷ 6=        /- / 815 ÷ 5 =        /- / 872 ÷ 8 =</p> <p><b>Conseil : Pas les imprimer, copier à chaque fois le petit tableau</b></p>

## Corrigé de la semaine dernière : [une lecture à écouter et ou à lire](#) – Jojo pas de bol

### Trois petites questions à propos de l'histoire :

1. Que reprochait-on toujours à JOJO ? On lui reprochait de porter la poisse (la malchance).
2. Qu'est-ce qu'a essayé Jojo pour changer les choses : Il a essayé de toucher du bois, d'avoir avec lui une patte de lapin ou un morceau de corde de pendu pour tenter de changer les choses.
3. Est-ce que Jojo arriva à sauver des passagers de l'autobus ? Pourquoi : Il n'y avait personne à sauver car l'autobus était vide.

## SCIENCES : La température

### Répondre au quizz

**Que se passe-t-il lorsqu'on répond aux dix questions du QUIZZ ?** Le glaçon saute dans le verre.

**Qu'est qu'un animal ectotherme ?** C'est un animal qui adapte sa température au milieu où il vit.

**Quel animal peut vivre après avoir été congelé ?** La grenouille des bois peut vivre après avoir été congelée.

## Lecture compréhension : [Le grand et le petit](#)



### Trois petites questions à propos de l'histoire :

1. Pourquoi le grand était toujours malheureux? \_\_\_\_\_
2. Avec quel objet fut débroussaillé le premier village ? \_\_\_\_\_
3. Qu'ont-ils construit dans le deuxième village ? \_\_\_\_\_
4. Que ressent le petit lorsqu'il revient sur son île ? \_\_\_\_\_
5. Quelle est la leçon à garder de cette histoire ? \_\_\_\_\_

**Pour l'EPS (le sport)** : site [Usep les loups](#) (Facebook) ou [USEP67](#) (facebook)

Cette fois un **défi d'adresse**, de concentration et de coordination

Il concerne **le cirque** et plus particulièrement **le jonglage avec balle (s)**.

Vous pouvez prendre des **balles de tennis** c'est très bien.

**Attention d'avoir de la place** autour de soi et de ne pas être proche d'un lustre ou d'une lampe de plafond.

Pour vous entraîner: des tutoriels

Le défi est à **2 niveaux de difficulté**:

- niveau 1 avec une balle: <https://www.youtube.com/watch?v=Yqng5Mrc54s>

- niveau 2 avec 2 balles: <https://www.youtube.com/watch?v=XqSwDcIXMxQ>

La lettre de la diététicienne (Caaps-USEP) de l'académie : deux fichiers intéressants pour la famille

[Pendant le confinement, on garde le rythme – Lettre info hebdo n°1](#)

**Ouverture Culturelle** : Visite du Musée d'Orsay - [Lien](#)

Visite du Musée du Louvre (pour les deux niveaux) : [lien](#)

Visite du château de Versailles : [Lien](#)

[Allemand : Beethoven, un génie incompris](#) (à lire et écouter)

[L'école au temps de Jules Ferry](#) + [Quizz](#) (en ligne et autocorrectif à la fin)

**Géographie de la France** : [Les grandes agglomérations françaises](#)

[Le relief français](#)



**Nouvelles visites de l'Europe en géographie** : Suivre ce lien avec Scooby doo

<https://www.lumni.fr/programme/scooby-doo-en-europe-a-la-decouverte-des-pays-de-l-union-europeenne>

**On continue à s'entraîner pour être performant sur la France dans l'Europe** : [Quizz](#) (pays), [Quizz](#) (Capitales)

[Les départements](#)



**SCIENCES** : [Ma maison....](#)



**Aller sur le site de la cité des sciences suivre le petit cours** [Ma maison, ma planète et moi](#)

Répondre au quizz après avoir regardé les différentes parties issues des bulles autour de la maison.

**Que dit la petite fille lorsqu'on répond correctement aux dix questions posées du QUIZZ ?**

**Rappel de l'adresse mail pour l'envoi des travaux** : [classecm1cm2.ecoledossenheim@gmail.com](mailto:classecm1cm2.ecoledossenheim@gmail.com)