

CP	27/04/20	28/04/20
Découverte du temps	<p><b>Tous les jours, colorier le calendrier du mois de mars</b> dans le grand cahier vert.</p> <p><b>Rouge</b> : je suis à la maison      <b>Vert</b> : je suis à l'école      <b>Orange</b> : il y a école à la maison</p>	
Lecture	<p><b>Lecture à voix haute de l'histoire de Taoki p 109</b></p> <p><b>« eau » JOUR 1 (voir leçon de lecture)</b></p> <p>On va apprendre aujourd'hui une graphie différente du son « o » : E-A-U</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avant de commencer la leçon voici une petite <a href="#">vidéo</a> sympa sur les différentes graphies du son « o ».</li> <li>• Ensuite, dire les mots suivants à votre enfant et demandez-lui de les répéter, l'un après l'autre en frappant les syllabes et en disant dans quelle syllabe se trouve le son « o » :</li> </ul> <p>cadeau – chapeau – oiseau – carreau – vaisseau – couteau – manteau – moineau – nouveau – bateau</p> <p>L'objectif de cet exercice est de montrer aux enfants que, le son « o » qui s'écrit E A U se trouve très souvent sur la dernière syllabe (sauf beaucoup ou beauté par exemple)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire la leçon du JOUR 1 en suivant la leçon de lecture</li> </ul> <p>Fichier Taoki pages 18 et 19 exercices 1 à 6</p> <p><b>Devoirs pour mardi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lire <a href="#">le son « eau »</a> (à coller dans le cahier violet)</li> <li>• lire Taoki pages 110 et 111 jusqu'à « lis les phrases » au</li> </ul>	<p><b>« eau » JOUR 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappel de la nouvelle graphie vue hier : le « o » qui s'écrit E A U</li> <li>• rappel de sa particularité :</li> </ul> <p><b>En général on trouve cette graphie plutôt en fin de mot.</b> Comme dans bateau – cadeau – chapeau ...</p> <p>Avec les dernières étiquettes de lecture données, demander à votre enfant de fabriquer les mots suivants :</p> <p>poireau – chameau – couteau – oiseau – manteau</p> <p>puis faire la dictée de mots suivante dans le fichier Taoki (p 19 n°7) : (préciser que ce ne sera que le « o » qui s'écrit E A U)</p> <p>un cadeau – le bateau – un moineau – un écriteau – un bureau.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire les mots, puis les phrases et découvrir l'histoire de Taoki en procédant selon la leçon de lecture comme d'habitude</li> </ul> <p>Fichier Taoki p 19 et 20 exercices 8, 9, 10 et 11</p> <p><b>Devoirs pour jeudi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bien lire l'histoire de Taoki p 111</li> <li>• calcul mental : jeux en ligne sur les additions <a href="#">ici</a></li> </ul>

	<p>moins</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>calcul mental : réviser les doubles sur ce <a href="#">site éducatif</a></li> </ul>	
<p>Maths</p>	<p><b>Mesures : Se déplacer sur un quadrillage page 117</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Calcul mental :</b> <a href="#">voir guide pédagogique</a></li> </ul> <p>Associer un nombre à deux chiffres à des écritures additives.</p> <p>Exemple : <math>10 + 10 + 10 + 3 = 33</math></p> <p>Ecrire 33 dans la case.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Manipulation :</b></li> </ul> <p>Réaliser quelques parcours d'encodage et de décodage en cliquant sur le lien suivant : <a href="https://www.clicmaclasse.fr/activites/deplacements/deplacements.php">https://www.clicmaclasse.fr/activites/deplacements/deplacements.php</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Faire les exercices dans le fichier</b></li> </ul>	<p><b>Problèmes : situation multiplicatives p 94</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Calcul mental : les doubles</b></li> </ul> <p>Nous avons déjà expliqué en classe ce qu'est un double mais je ne suis pas sûre que j'avais donné la leçon à coller dans le petit cahier de leçon alors <a href="#">la voici</a> au cas où. Vous pouvez relire cette feuille avec votre enfant et faire quelques exercices sur l'ardoise avant de les faire dans le fichier (quel est le double de 5, de 6, de 3...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Manipulation :</b></li> </ul> <p>Matériel à prévoir : mettre des objets identiques (billes, légos, graines...) dans des petits sachets (congélation) pour fabriquer des paquets. On peut aussi utiliser des paquets de gâteaux ou des piles de livres (attention d'un nombre identique à chaque fois) et demander à votre enfant de dire combien il voit d'objets et de l'écrire sous la forme d'un calcul sur l'ardoise.</p> <p>Attention : à ce stade de l'année, les enfants ne connaissent pas encore la multiplication mais ils connaissent les additions. L'objectif de la leçon aujourd'hui est d'amener les enfants progressivement à la multiplication qui est en fait une addition répétée, c'est à dire : <math>4 + 4 + 4</math> c'est 3 fois le 4 et ça s'écrit <math>3 \times 4</math> ou <math>4 \times 3</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Faire les exercices dans le fichier</b> mais en utilisant que l'addition répétée pour le moment (voir <a href="#">corrigé</a>)</li> </ul>
<p>Ecriture</p>	<p><b>Nouvelle poésie : « <a href="#">Le chameau</a> »</b></p> <p>Cette poésie est à recopier <b>soigneusement</b> sur une feuille à grand carreaux (ou dans le cahier de chants pour ceux qui l'ont) en sautant des lignes à chaque fois. Il faudra aussi faire <b>l'illustration</b> sur une feuille blanche (que l'on collera dans le cahier de chants et de poésies) et <b>l'apprendre pour mardi 5 mai.</b></p>	

Découvrir  
le monde

### Les saisons :

Préparer un sac contenant différents objets : un bonnet et des gants, de la crème solaire ou des lunettes de soleil, des images de feuilles mortes ou de fruits d'automne, des bourgeons de fleur, etc. ...

Demander à votre enfant à quel moment va-t-il pouvoir les utiliser ou les trouver ?

Essayer de l'amener à réaliser qu'il y a un objet qui correspond à chaque saison. Une fois qu'il a cité le mot « saison », lui demander de réciter les saisons dans l'ordre en commençant par la saison à laquelle nous sommes.

Montrer, une par une, les représentations de ses œuvres d'art illustrant chacune une saison :

[Diaporama des oeuvres d'art](#)

En afficher une et demander à votre enfant de trouver à quelle saison elle appartient, et lui demander d'associer l'objet correspondant.

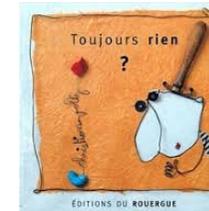
Puis, lui demander de citer les caractéristiques qu'il connaît en s'aidant de la peinture. (Les feuilles tombent, il fait plus froid, il fait vite noir, on ne voit plus beaucoup de fleurs, ...)

Faire de même avec les 3 autres représentations.

### Sciences et littérature :

En parallèle avec vos plantations, voici un bel album que j'aimerais faire découvrir (ou relire s'ils connaissent déjà) à vos enfants.

Il s'agit de l'album « [Toujours rien](#) » de Christian Voltz.



Christian Voltz est un auteur/illustrateur alsacien qui utilise une technique particulière pour faire ses illustrations : c'est un assemblage de petits objets en tout genre (bouton, vis, outils, fil de fer, papier, carton...) qu'il prend ensuite en photo.

Pour ceux qui ont envie de lire cette histoire, à leur rythme bien sûr, voici [le texte](#) de l'histoire.

Prenez le temps de découvrir ces illustrations en regardant l'histoire racontée [ici](#).

**Note importante :** Je préférerais que vos enfants découvrent en premier l'histoire en la lisant eux-même, avant de voir la vidéo mais, dans le texte, les images sont malheureusement incomplètes et c'est bien dommage car elles sont intéressantes (ne pas rater l'oiseau au fil des pages). Peut-être pouvez-vous regarder la vidéo par étapes, à la même vitesse que votre enfant arrive à lire les différentes pages.

		<p>Pour ceux qui veulent en connaître davantage sur Christian Voltz, allez jeter un œil sur <a href="#">ce site</a> qui regorge de jolies surprises notamment cette autre <a href="#">vidéo</a> qui va certainement plaire à vos enfants.</p>
Arts visuels OU sport	<p><b>Rappel de la séance précédente en regardant cette vidéo sur Arcimboldo :</b></p> <p><a href="https://www.lumni.fr/video/les-quatre-saisons-de-giuseppe-arcimboldo">https://www.lumni.fr/video/les-quatre-saisons-de-giuseppe-arcimboldo</a></p> <p>Nous avons commencé, en classe, l'étude de cet album « Musette Souricette ». C'est un livre qui fait référence à différentes œuvres d'artistes. Je vous propose de le relire avec votre enfant en cliquant sur le lien suivant :</p> <p style="text-align: center;"><a href="#">Musette Souricette</a></p> <p>Ensuite, visionner le diaporama suivant des artistes déjà étudiés :</p> <p style="text-align: center;"><a href="#">Diaporama des artistes étudiés</a></p> <p>Lui demander de se rappeler et d'essayer de nommer chaque artiste.</p>	<p><b>Sport :</b> « <a href="#">Jacques a dit</a> » sportif</p> <p>Pour ne pas oublier de faire du sport quotidiennement, voici cette semaine un « petit jeu sportif » qui vous permettra de jouer tous ensemble, en famille !</p>

**Corrigé des pages [16](#) et [17](#) du fichier Taoki.**

[classeMS.CP.ecolededossenheim@gmail.com](mailto:classeMS.CP.ecolededossenheim@gmail.com)

[charlnkiffer+ecoledossenheim@gmail.com](mailto:charlnkiffer+ecoledossenheim@gmail.com)

MS

27/04/20

28/04/20

Rituels

Pour cette rentrée je vous invite à découvrir les vidéos de « [la maîtresse part en live](#) », une enseignante bretonne qui propose un cours tous les jours de 15h à 16h (sauf le mercredi) pour les enfants de la PS à la GS. Il y a 4 temps forts dans cette émission : les rituels, une lecture d'histoire, un atelier (le matériel à prévoir est donné à l'avance via un google drive) et l'apprentissage d'une chanson ou comptine. Je trouve que cette émission est très bien faite, car vous avez l'occasion de voir et de comprendre comment l'on travaille avec vos enfants en classe et les thèmes et ateliers abordés sont très bien expliqués (aux parents et aux enfants), ludiques et correspondent tout à fait au programme de la maternelle.

Bien sûr cette émission peut se regarder également en replay si l'on n'est pas disponible à 15h. Si votre enfant a déjà terminé tous ses exercices et qu'il s'ennuie, n'hésitez pas à y faire un tour !

Langage

« **7 souris dans le noir** »

- Présenter la photo de la couverture de l'album :

[Couverture 7 souris dans le noir](#)

- Réaliser ce travail à l'oral sur la découverte de l'album :

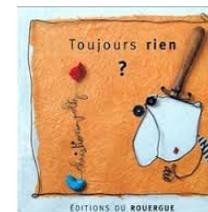
[Découverte de l'album](#)

- Lire l'album en cliquant sur le lien suivant :

<https://www.youtube.com/watch?v=1Gi2M0ncYb4&t>

**Nouvel album en lien avec vos plantations :**

« [Toujours rien ?](#) »



Christian Voltz est un auteur/illustrateur alsacien qui utilise une technique particulière pour faire ses illustrations : c'est un assemblage de petits objets en tout genre (bouton, vis, outils, fil de fer, papier, carton...) qu'il prend ensuite en photo.

- Découvrir la couverture du livre (à l'oral):
  - que voit-on ?
    - une graine bleue qui pousse et au bout il y a une fleur rouge
    - un monsieur : comment est-il ? Qui est-il à ton avis ? Que fait-il ?

		<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Comment est faite cette image ? (dessin, peinture ou autre ?)</li> <li>• Découverte de l'histoire de l'album <a href="#">ici</a>.</li> </ul> <p>Pour ceux qui veulent en connaître davantage sur Christian Voltz, allez jeter un œil sur <a href="#">ce site</a> qui regorge de jolies surprises notamment cette autre <a href="#">vidéo</a> qui va certainement plaire à vos enfants.</p>
Motricité fine	<p><b>Pâte à modeler</b> : La souris</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réaliser une souris en pâte à modeler :</li> </ul> <p style="text-align: center;"><a href="#">Modèle de la souris</a></p>	<p><b>Enfilage d'élastique</b> :</p> <p>Si vous avez des élastiques (en caoutchouc ou à cheveux), voici ce que vous pouvez faire en les enfilant sur une boîte de conserve assez fine, ou sur un rouleau de papier toilette vide. Sur le rouleau de papier toilette on peut, pour ceux qui arrivent faire un double tour (voir modèle 2)</p> <p style="text-align: center;"><a href="#">Modèle 1</a>                      <a href="#">Modèle 2</a></p>
Découverte de l'écrit	<p><b>Graphisme</b> : Dessiner une souris</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander à votre enfant de dessiner une souris.</li> <li>• Lui proposer à présent de dessiner une souris en utilisant des formes géométriques :</li> </ul> <p style="text-align: center;"><a href="#">Dessin de la souris à étapes</a></p>	<p><b>Principe alphabétique</b> : Reconstituer le nom des personnages de l'histoire</p> <p>A l'aide des petites lettres en papier (ou en plastique si vous en avez) et des <a href="#">cartes-images</a> votre enfant devra reconstituer les nom des personnages de l'histoire. Vous n'êtes pas obligé de les imprimer, votre enfant simplement les regarder sur l'écran de l'ordinateur.</p> <p>S'il y arrive facilement, vous pouvez également lui demander de le faire avec les <a href="#">lettres scriptes</a> que voici.</p>
Découverte du monde	<p><b>Se repérer dans l'espace</b> : Jeux en ligne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer les objets les uns par rapport aux autres :</li> </ul>	<p><b>Numération</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dénombrement :</li> </ul>

	<p><a href="https://www.lestibidous.fr/l-ecole-des-tibidous/la-moyenne-section/jeux-en-ligne/observation-ms/reperage.html">https://www.lestibidous.fr/l-ecole-des-tibidous/la-moyenne-section/jeux-en-ligne/observation-ms/reperage.html</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les notions de devant et de derrière : <a href="https://www.tizofun-education.com/plus/cool-math/jeux-orientation-spatiale/devant-derriere/">https://www.tizofun-education.com/plus/cool-math/jeux-orientation-spatiale/devant-derriere/</a></li> </ul>	<p>Avec des graines de haricot, de lentilles ou des petites perles que vous avez chez vous, réaliser <a href="#">cette fiche</a> (peut se faire sans l'imprimer, juste sur votre table).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décomposition du nombre : <b><a href="#">jeu de Lucky-Luke</a></b></li> </ul> <p>Regarder la vidéo et faire le même jeu avec votre enfant.</p>
Motricité		<p><b>Motricité</b> : « <a href="#">Jacques a dit</a> » sportif</p> <p>Pour ne pas oublier de faire du sport quotidiennement, voici cette semaine un « petit jeu sportif » qui vous permettra de jouer tous ensemble, en famille !</p>

[classeMS.CP.ecolededossenheim@gmail.com](mailto:classeMS.CP.ecolededossenheim@gmail.com)

[charlnkiffer+ecoledossenheim@gmail.com](mailto:charlnkiffer+ecoledossenheim@gmail.com)