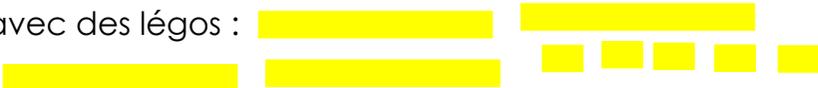


CP	26/03/20	27/03/20
Découverte du temps	<p><b>Tous les jours, colorier le calendrier du mois de mars</b> dans le grand cahier vert.</p> <p><b>Rouge</b> : je suis à la maison      <b>Vert</b> : je suis à l'école      <b>Orange</b> : il y a école à la maison</p>	
Lecture	<p><b>« Révisions » JOUR 2</b></p> <p>1. jouer avec les étiquettes de lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ revoir les sons-voyelle, les lire de plus en plus vite (les présenter à votre enfant comme lorsque l'on distribue les cartes d'un jeu de cartes, de plus en plus vite)</li> <li>➤ fabriquer avec les étiquettes les mots suivants :  <u>chaîne</u> – <u>baleine</u> – <u>aigle</u> – <u>treize</u> – <u>autruche</u> – <u>taupe</u> –  <u>pompier</u> – <u>collier</u></li> </ul> <p>PS : Vous pouvez si besoin aider votre enfant en lui disant de quel « è » ou « é » il s'agit (baleine, treize...) Préciser également le nombre de syllabes pour chaque mot(en rose).</p> <p>2. Lire la page 99 avec votre enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ à voix haute, expliquer les mots</li> <li>➤ revoir les mots-outils + les anciens (étiquettes rouges)</li> <li>➤ lire l'histoire de Taoki en pensant d'abord à bien repérer les points et les phrases. Penser aussi à lire en mettant une règle (opaque) ou un signet sous la ligne que votre enfant lit, c'est une aide pour se repérer.</li> </ul> <p><b>Fichier Taoki p 93</b>  <b>Devoirs pour vendredi</b> : bien lire l'histoire de Taoki p 99 et pour ceux qui le souhaitent, on peut lire aussi les pages 100 et 101.</p>	<p><b>Lecture à voix haute de l'histoire de Taoki p99</b></p> <p><b>Dictée</b> (à écrire sur une feuille (si possible lignée) que l'on collera dans le cahier du jour à notre retour en classe :</p> <p>le nez – la reine – un tablier – une dizaine – du papier</p> <p>Un écolier aime manger son goûter.</p> <p><b>« q, k, ch » JOUR 1</b> (<a href="#">voir leçon de lecture</a>)</p> <p><b>Fichier Taoki p 6 du nouveau fichier violet</b></p> <p><b>Devoirs pour lundi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lire la fiche du son c, q, ch (du cahier violet)</li> <li>• lire Taoki page 103 jusqu'à « lis les mots »</li> </ul>

<p>Maths</p>	<p><b>Numération : Dizaines et unités</b> <a href="#">page 82</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Calcul mental</b> : compléments à 10 à revoir d'abord sur l'ardoise : 7+... 5+... ...+8, etc...</li> </ul> <p>Une fois les compléments revus, vous pouvez les proposer sous forme de petits problèmes :</p> <p>« Un jeu coûte 10 €. Tom a 8 € combien lui en manque-t-il ? » (à faire ensuite dans le fichier).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Manipulation</b> :</li> </ul> <p>Réaliser 10 dizaines avec ce que vous avez sous la main (barres de 10 légos, paquets de 10 coton-tiges, de 10 allumettes, fabriquer des cartes-dizaines...). Il vous faut aussi 9 unités (petits cailloux, perles, légos seuls, graines de haricots...</p> <p>Une fois que vous avez réuni le matériel, fabriquer un nombre en posant sur la table des dizaines et des unités et demander à votre enfant quel est ce nombre.</p> <p>Ex avec des légos : </p> <p>Sur l'ardoise (si vous avez du <b>rouge</b> et du <b>bleu</b>) ou sur une feuille, votre enfant doit écrire <b>4 5</b></p> <p>Jouer à ce jeu plusieurs fois et inverser : écrire sur une feuille ou l'ardoise par exemple <b>7 6</b> et votre enfant doit fabriquer ce nombre. <b>Attention</b>, les couleurs sont très importantes, elles correspondent au code couleur déjà mis en place en classe et qui sera le même jusqu'en CM2. (<b>dizaine</b>, <b>unité</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Faire les exercices dans le fichier</b></li> </ul>	<p><b>Numération : Comparer, ranger les nombres à 2 chiffres</b> <a href="#">page 83</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Calcul mental</b> : entraînement d'abord sur l'ardoise : dictée de nombres de 1 à 30, puis passer ensuite dans le fichier</li> <li>• <b>Manipulation</b> :</li> </ul> <p>Refaire les jeux d'hier en demandant à votre enfant de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ dire quel est le nombre que vous avez fabriqué et l'écrire avec les bonnes couleurs</li> <li>➔ de fabriquer le nombre que vous avez écrit en couleur</li> </ul> <p>Nouveau jeu :</p> <p>Fabriquer deux nombres avec votre matériel et demander de les comparer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Qu'est-ce qui a permis de connaître le plus grand ou le plus petit ?</li> </ul> <p>En premier il faut regarder le nombre de dizaines de chacun. Si ce n'est pas le même alors on peut tout de suite dire lequel est le plus grand ou plus petit.</p> <p>Si le nombre des dizaines est le même, dans ce cas il faut comparer aussi les unités.</p> <p>Faire plusieurs fois ce jeu de comparaison avec votre matériel puis <b>faire les exercices dans le fichier</b>.</p>
<p>Ecriture</p>	<p>« <a href="#">Gym des doigts</a> »</p> <p>Recopier le poème « <a href="#">printemps</a> » de Karine Persillet jusqu'à sifflotant dans le cahier de chants/poésies si vous l'avez et</p>	<p>« <a href="#">Gym des doigts</a> »</p> <p>Recopier la fin du poème « <a href="#">printemps</a> » de Karine Persillet</p>

	<p>sinon sur une feuille lignée si possible que l'on collera dans le cahier à notre retour en classe.</p> <p>Attention, il faut sauter des lignes à chaque fois que l'on descend.</p>	<p>et faire une jolie illustration (toujours sur feuille si vous n'avez pas le cahier).</p>
Allemand	<p>Réécouter la chanson « <a href="#">Die Jahresuhr</a> ».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Découper les <a href="#">étiquettes des mois de l'année en allemand</a> (juste la première écriture, en capitale d'imprimerie). Votre enfant peut aussi les recopier sur une feuille depuis l'ordinateur et les découper (toujours en capitale d'imprimerie).</li> <li>• Mélanger les étiquettes, les mettre à l'envers puis les retourner une à une, essayer de la lire à voix haute (si on ne sait plus, réécouter la chanson) et les placer dans l'ordre en commençant par « Januar ».</li> </ul>	
Musique	<p>A découvrir : une petite vidéo rigolote pour les enfants du « <a href="#">carnaval des animaux</a> » de Camille Saint-Saens (1835-1921). Ce compositeur a créé une œuvre musicale qui représente les animaux : le lion, les chevaux, les poules, la tortue, les éléphants et bien d'autres...</p>	
Sport	<p>Courir, bouger, danser, ... ou toute autre activité physique que vous pouvez faire chez vous.</p>	

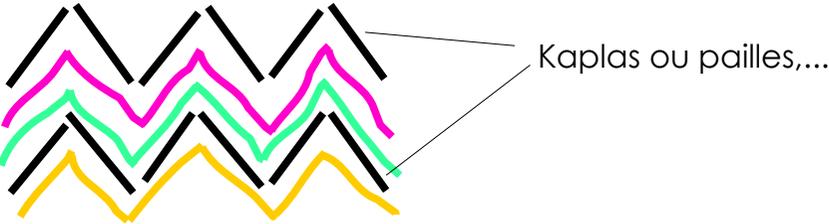
Voici ici les **corrigés** des pages [91](#) et [92](#) du **fichier Taoki**. Ainsi vous pourrez les corriger (au **stylo vert**) avec votre enfant.

Ceux du **fichier de maths** sont dans les guide pédagogiques que je vous envoie avec chaque chapitre. Vous pouvez également faire la correction avec votre enfant au **stylo vert**.

[classeMS.CP.ecolededossenheim@gmail.com](mailto:classeMS.CP.ecolededossenheim@gmail.com)

[charlnkiffer+ecoledossenheim@gmail.com](mailto:charlnkiffer+ecoledossenheim@gmail.com)

MS	26/03/20	27/03/20
Rituels	Chanter la <a href="#">comptine des jours de la semaine</a> , s'en servir pour montrer l' <a href="#">étiquette du jour</a> (jeudi, vendredi). Météo : Trouver l' <a href="#">étiquette</a> correspondante et verbaliser « il y a du soleil, c'est ensoleillé », « il y a des nuages, c'est nuageux »...	
Langage	<p>« <b>Les œufs de Paulette</b> »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mélanger les <a href="#">images</a> de l'album puis les montrer à votre enfant afin qu'il les nomme et qu'il les retienne.</li> <li>Expliquer ensuite que l'on va travailler sur la chronologie de l'histoire.</li> </ul> <p>Demandez- lui : « Au début de l'histoire que fait Paulette ? Qu'a-t-elle envie de faire ? » en montrant son image. Laissez-le répondre puis continuez à questionner l'enfant de manière à ce qu'il parvienne à la raconter à l'aide des images à sa disposition.</p> <p>Pour aujourd'hui nous nous arrêtons jusqu'à ce qu'elle aille voir la vache Valentine.</p> <p>Accompagnez votre enfant pour qu'il utilise <u>un vocabulaire précis</u>.</p>	<p>« Les œufs de Paulette »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reprendre les images, les nommer</li> <li>Reprendre l'exercice fait hier sur la chronologie de l'histoire.</li> </ul> <p>Qu'a-t-on fait hier avec les images ? Reformuler l'histoire en réutilisant les mots de vocabulaire vus la veille puis continuer l'histoire jusqu'à la fin.</p>
Motricité fine	<p><b>Découpage :</b></p> <p>Demander à votre enfant de découper la poule faite en papier déchirés.</p> <p><b>Attention</b>, veiller à ce que les ciseaux soit <a href="#">bien tenus</a> et que votre enfant découpe en gardant toujours les ciseaux qui pointent vers « le ciel ».</p> <p>C'est la feuille qui doit tourner et non les ciseaux.</p>	<p><b>Arts-plastiques :</b></p> <p>Après avoir découpé Paulette hier, je vous propose de réaliser un fond pour la coller ensuite dessus.</p> <p>Ne connaissant pas le matériel dont vous disposez à la maison, je vous laisse le « champ libre » et votre imagination pour réaliser ce fond. Cela peut être un décor, un paysage (le nid ou le poulailler de Paulette, ...), mais cela peut aussi être un fond réalisé avec une technique particulière (gouache, feutre, collage, tampon, peinture à la fourchette...)</p> <p>Amusez-vous !</p>

Graphisme	<p><b>Les lignes obliques :</b>          Sur une feuille blanche, reproduire les montagnes faites la semaine dernière avec des pailles, kaplas, crayons, pâte à modeler... mais sur 2 lignes.          Votre enfant devra ensuite tracer lui-même les montagnes avec un crayon de couleur ou de la peinture si vous en avez, entre celles qu'il a construites.</p>  <p><b>Très important :</b> les montagnes doivent être <b>pointues</b>.</p>	<p><b>Découverte de l'écrit :</b>          Jeu interactif en ligne qui s'appelle « <a href="#">l'abécédaire</a> »          sur le site : <a href="#">Les jeux de lulu le lutin malin</a></p>
Découverte du monde	<p><b>Numération :</b>          Reprendre les <a href="#">cartes-nombres</a> découpées la semaine dernière, les mélanger et les poser sur la table à l'envers.          Retourner la première et votre enfant doit dire le plus vite possible le chiffre ou la quantité qui est représentée. Puis il doit aller chercher dans la maison des objets de cette quantité. Faire ce jeu plusieurs fois.</p>	<p><b>Réciter la comptine numérique</b> jusqu'à 15, 20 ou plus          Lire cette comptine à votre enfant :</p> <p>Dans sa maison minuscule,          Tante Ursule fait du calcul,          En comptant les sous de son pécule.          Combien a -t-elle ?          15 sous          1,2,3,4,5.....15 sous.</p> <p>Dans un premier temps, votre enfant doit juste faire la dernière ligne seul, compter jusqu'à 15.</p>
Musique	<p>A découvrir : une petite vidéo rigolote pour les enfants du « <a href="#">carnaval des animaux</a> » de Camille Saint-Saëns (1835-1921). Ce compositeur a créé une œuvre musicale qui représente les animaux : le lion, les chevaux, les poules, la tortue, les éléphants et bien d'autres...</p>	
Sport	<p>Courir, bouger, danser, ... ou toute autre activité physique que vous pouvez faire chez vous.</p>	

[classeMS.CP.ecolededossenheim@gmail.com](mailto:classeMS.CP.ecolededossenheim@gmail.com)

[charlnkiffer+ecoledossenheim@gmail.com](mailto:charlnkiffer+ecoledossenheim@gmail.com)